A 2021-es év pedagógiai értékelése a Báró Wesselényi Miklós Alapítványi Általános Iskola, Gimnázium, Technikum és Alapfokú Művészeti Iskolában

A BANONA tevékenységének leírása

Szervezetünk egy non-profit kutatási, képzési, tájékoztatási, kulturális, művelődési központ, amely az írástudás, a formális és nem formális/iskolán kívüli oktatás, a felnőttoktatás és az egész életen át tartó tanulás területén fejti ki tevékenységét. Szervezetünk nagymértékben hozzájárul a tanuláshoz való hozzáférés javításához, valamint a környezet és tanulás minőségének javításához Veszprém megyei, a Balaton melletti települések, a régióközi, az országok közötti, és a nemzetközi környezetben található, a környezetileg vagy szociálisan elszigetelt közösségekben tanuló gyerekek esetében. A tanítás és oktatás minősége holisztikus, többdimenziós koncepció és gyakorlat, folyamatos figyelmet és fejlesztést igényel, ezért a fenntartott intézményeinkben feladatunknak tekintjük a szintézis és a kooperáció kialakítását a kulcsfontosságú helyi és régiók közötti valamint a nemzetközi szervezetekkel.

Célcsoportok

- hátrányos helyzetű gyermekek segítése,
- hátrány kiegyenlítést igénylő gyermekek
- földrajzilag izolált területen élő vagy életterükből nehezen kimozdítható mozgásukban, vagy szociális környezetükben korlátozott gyermekek,
- tehetséggondozást igénylő gyermekek,
- diaszpórában, külföldi kiküldetésben élő szülők gyermekei.

A BWM iskola elemzése

A Báró Wesselényi Miklós Alapítványi Általános Iskola, Gimnázium, Technikum és Alapfokú Művészeti Iskola a Nemzeti Alaptanterv alapján olyan oktatási metodikát valósít meg, mellyel segíti egyrészt a külföldön élő magyar anyanyelvű tanulókat, másrészt a keresztény és konzervatív elvek alapján azokat a tanulókat, akik sajátos helyzetben élnek földrajzi izoláltságuk vagy társadalmi közegük korlátozottsága, fejletlensége miatt. Célunk azonos a kormány stratégiájával, a külföldről haza került tanulók integrálása, az eltérő fejlődésű tanulók, a sajátos élethelyzetben élő tanulók lemorzsolódásának megakadályozása, integrálása a magyar köznevelésbe és ezzel együtt a magyar munkaerőpiacra. A munkaerőpiac új típusú munkaerőt igényel, ezt figyelembe véve iskolánk a több évszázada eredményes magyar közoktatás értékeit nem kirekesztve, hanem értékeit közvetítve, azt felhasználva kívánja az új, modern módszereket alkalmazni. A Nemzeti Alaptanterv (NAT) biztosítása és az országos köznevelési intézmények közötti átjárhatóság (kompatibilitás) fenntartása mellett a tantárgyközi kapcsolatokra építő, saját fejlesztésű oktatási módszerrel - amelynek alkotó része a projektmódszer a design thinking megvalósítása az oktatásban, és az élménypedagógia-, kívánjuk elérni célunkat. A munkáltatói igényeknek megfelelő projektoktatás és a kompetencia központúság bevonásával, az önálló tanulás képességének kialakítására törekszünk az új generációnál, amely képes lesz tudássá alakítani és alkalmazni

az iskolában szerzett ismereteit, alkalmazni a modern technológiákat. Kiemelt figyelmet fordítunk az egyéni oktatáson belül is a toleranciára, a fair play-re, a közösségi élet, a csapatmunka minden szintjén jelenlévő magatartási formákra.

A projektoktatás a BWM iskolában

Iskolánkban a projektoktatás olyan tanulásszervezési mód, amikor tanulók kooperatívan, együttműködve, gyakorlatias módon, a mindennapi feladatok, problémák megoldásának céljából, belső motivációból kiindulva hoznak létre egy önálló vagy közös produktumot.

A projektoktatás során a Nemzeti Alaptantervhez szervesen kapcsolódva követjük az életszerű feladatokat és azok változásait.

A tanulók projektmunkáinak típusa lehet egyéni és közösségi, és mindig az alapoktól haladunk a nagy volumenű, komoly kihívást jelentő egész hetet igénybe vevő projektekig, mint például az országos szintű Pénzügyi Projekthét.

Az egyéni projektmunka rendkívül egyszerű, lehet ez egy házi dolgozat, kézzel írt vázlat egy PPT, elmetérkép, kézműves munka, saját könyv, film, animáció, egy adott tankönyv anyagának feldolgozása, regényírás, versírás, festmény készítése, zenemű alkotása, riport, elektronikus játék, papír alapú társasjáték készítése, gyakorlatilag bármi, ami kapcsolódik a megfogalmazott projektfeladathoz. Mindez az egyetemi színvonalú kutatás-fejlesztés mélységéig vihető végig.

Ezeknek a projektmunkáknak a bemutatására lehetőség van személyesen az iskolában minden héten egy meghatározott napon az egész közösség előtt, ünnepélyeken, célirányos programokon, illetve az osztályozó vizsgák folyamán.

A projektmunkákat két elektronikus felületen a BWM iskola zárt rendszerű digitális oktató felületén és az R-diagramon gyűjti és katalogizálja és archíválja az iskola, mely saját, elektronikus könyvtáraként, forrásként működik a tanulók számára a további kutatómunkához. Ennek segítségével alakítunk ki a létrehozott munkák által, egy alkalmas, holisztikus szemléletű interdiszciplináris tudásbázist, a szétszabdalt diszciplináris tantárgyi rendszer szintetizálása céljából.

A közösségi projektmunka, mint egy vállalkozás működik, melyet a tanulók mindig egymással, és amikor a járványhelyzet engedi, a szüleikkel szervezik meg, közösen az iskola valamely szervezetével vagy pedagógusával, a fenntartó valamely egységével, esetleg külső szervezettel összefogva, mely szintén archíválásra kerül.

Megvalósítás: valamennyi iskolai tevékenységben egyéni munkarendben folyamatosan, a NAPOK keretében 2021.augusztus 31-ig

„Problémamegoldó gondolkodás és a kreativitás fejlesztése a művészet és a design eszközeivel"

A program a vizuális nevelés tantervi kereteihez illeszkedik, viszont a vizuális nevelés célját a fejlesztés során tágan értelmezzük. Olyan iskolai programot sikerült létrehozni, ami a vizuális kultúra tantárgyhoz kapcsolódó korszerű tartalmak és módszerek segítségével kreativitást, problémamegoldó gondolkodást és együttműködési készségeket fejleszti.

A tudásalapú gazdaság igényeinek kielégítése érdekében az iskolával szemben támasztott reális igény, hogy képes legyen felkészíteni a tanulókat arra, hogy tudjanak és akarjanak a mindennapok során önállóan boldogulni és sikereket elérni. Ennek érdekében fontos a cselekvést támogató kompetenciák, így az általános problémamegoldó képesség, a kritikai gondolkodás képessége, a reális és pozitív önbizalom, és a szociális képességcsoportok fejlesztése.

Ennek megfelelően – kiváltképp a felső tagozatos képzési szakaszunkban – iskolánk fontos célja a problémamegoldó gondolkodás és kreativitás fejlesztése, amelyet az iskola a HEAD program kísérleti bevezetésével kíván elérni. A HEAD program olyan holisztikus megközelítésű (H), együttműködés alapú (EA), és design (D) elemeket is tartalmazó nevelési-oktatási program, amely akár a különböző tantárgyak együttműködésében, a tervezői gondolkodás lehetőségét használja fel a tanulás érdekében. A mindennapi kihívásoknak megfelelően a program a cselekvés pedagógiáját, az aktív tanulás elvét követi, azaz a HEAD módszertant alkalmazó foglalkozásokon tanulók a saját tevékenységeiken keresztül, és másokkal való együttműködésben, csoportmunkában építik a tudásukat. Iskolánk törekszik rá, hogy a tanórai tanulás során is olyan tantárgyakat is összekapcsoló – közös problémamegoldás érdekében szerveződő – tanulástervezési szemléletet képviseljen, ami képes a fejlesztéscentrikus pedagógiai szemlélet érvényesítésére.

A HEAD módszertan ugyanakkor felhasználja a művészeti nevelés alkotó tevékenységen keresztül ható összetett fejlesztő erejét is, hisz a tudomány és művészet összekapcsolásával a design, a tervezői gondolkodás értelmezésével teremti meg a művészet eszközével történő tanulás lehetőségét.

Megvalósítás: valamennyi formális, nem formális, informális képzésben, alkalmazása folyamatos.

Apród program (általános iskola 5-8)

Iskolánk szeretné kivenni a részét a HAZAFIAS NEVELÉSBŐL, ezért a Magyar Tartalékos szövetség Veszprém Megyei Egyesületével (MATASZ-VME) kötöttünk együttműködési megállapodást. Szakkör formájában az "APRÓD PROGRAMOT" indítjuk el.

Megvalósítás: Heti egyszeri alkalommal délután, továbbá versenyeken, felkérésre rendezvényeken részvétel, díszőrség, Don-kanyar Emléktúra, hadisírgondozás.

Honvédelmi alapismeretek oktatása (gimnázium 9-12) a formális oktatásban

A hazaszeretet, a hazafiság érzése meghatározó szerepet játszik népünk történelmében. Minden korban található példa a haza hősies megvédésére, illetve a szülőföldhöz való ragaszkodás különböző megnyilvánulásaira. A magyarság fennmaradása annak is köszönhető, hogy a felnőtt nemzedék minden korban át tudja adni azt a gazdag történeti hagyományt, amely példát és lelkesítő ösztönzést ad az újabb nemzedék számára is. Belenőve egy élő nemzeti közösségbe, a szűkebb és tágabb szülőföld természeti szépsége, a magyar

kultúra különlegessége és a közösség megtartó ereje olyan értékekké válhat a fiatalok szemében, amely együtt megteremti az érzelmi hátteret a hazához való hűséghez, a hazáért való tenni akaráshoz és önfeláldozáshoz.

A hazaszeretet és a hazafiság fogalmának minden történelmi korban megvan a maga jelentése és jelentősége, nincs ez másként ma sem. Ma is képesnek kell lenni arra, hogy minden fiatal példát és hitet kapjon a hazához való ragaszkodáshoz és hűséghez. Ahhoz, hogy ez eredményesen megtörténhessen, figyelembe kell venni a jelen kor körülményeit is. Egy mai fiatal számára a modern, globalizációtól áthatott világ és az Európai Unió az élet természetes közegét jelenti. Könnyedén megismerkedhet más kultúrákkal, zavartalanul utazhat, munkát vállalhat és le is telepedhet Európa országainak többségében. Szerencsére az elmúlt néhány évtized békében telt, a mai iskolás gyermekek szülei és lassan már nagyszüleinek sincsen személyes élménye arról, milyen, amikor a haza szolgálata fegyveres harcot is megkövetel és az élet feláldozását is jelenti sokak számára. Ezekhez a körülményekhez alkalmazkodva kell élményszerű és hiteles hazafias nevelést adni a mai fiataloknak. Hozzá kell segíteni a tanulót ahhoz, hogy megértse, mi adhat értelmes tartalmat ma a hazafiság fogalmának, miként válhat értékesebb személyiséggé azon élmények által, amelyeket a cselekvő hazaszeretet adhat számára. Ugyanakkor fontos, hogy felismerje: a jó hazafisághoz hozzátartozik az is, hogy tudja Magyarország védelme szükség esetén minden állampolgár kötelessége.

Megvalósítás: tanórák és egyéb foglalkozások, programok során

HSP

Bevezetés:

A balatonfűzfői Báró Wesselényi Miklós Alapítványi Általános Iskola Gimnázium Technikum és Alapfokú Művészeti Iskolában Honvéd Kadét Program működik. A honvédelmi nevelés támogatására olyan programokat terveztünk, amik nem csak a hazafias nevelést segítik, de valódi élményt adnak a résztvevő kadétoknak és segítik a közösségépítést. A haza megismerése elengedhetetlen ahhoz, hogy a diákokban erős identitástudat alakuljon ki, kötődjenek szülőföldjükhöz. Ehhez választottunk történelmi szempontból ikonikus helyszíneket a történelmi Magyarország területén, határainkon belül (túra a Káli-medencében) és határainkon kívül is (Erdély). A honvédelemhez kapcsolódóan terveztünk lövészeti foglalkozást, II. világháborús légvédelmi tüzelőállások rekonstruálását, a szolnoki Reptár látogatását és küzdősport foglalkozást. A programokba az alábbi tagszervezeteket és egyéb egyéb civil szervezeteket kívánjuk bevonni: MATASZ Veszprém Megyei Egyesülete, Szisztéma R.M.A. Vedvoy Orosz-magyar Harcművészeti és Kulturális Egyesület.

1.

Program neve: Történelmi emlékhelyeink – Hadisírgondozás Ojtozban
Program időpontja: 2021. április 5-9.
Program helyszíne: Ojtoz

Program leírása: E program célja, hogy az iskola és a diákok kapcsolatokat építsenek ki a határainkon kívül élő magyarokkal, a Kadét Programban résztvevő tanulók ismerkedjenek a hadisírgondozás alapjaival, és a hazafias neveléshez elengedhetetlenül szükséges történelmi alapismeretekkel. Az utazás első szakaszában Balatonfűzfő, Budapest és Csíkszereda érintésével a program résztvevőinek összegyűjtése és az Ojtozban található bázishely elérése

lesz a cél. A program keretében szeretnénk facsemetéket ültetni, emléktáblát elhelyezni a Bálványos hegyen. A sósmezei falutemetőben található régi sírok, köztük a II. világháborúban elesett katonák sírjainak gondozását, a német 1. világháborús emlékmű környezetét tisztítását tervezzük. Az egykori Árpád-vonal fellelhető maradványainál szeretnénk megismertetni a résztvevőkkel a történelmünk ide köthető eseményeit. Az élmények alapján az apródokkal hadtörténelmi és műszaki ismeretek témában folytattunk beszélgetést. Szeretnénk megemlékezni a sósmezei hősi temetőben a két világháborúban a környéken elesett katonákról. Ennek keretében koszorút helyezünk el majd a központi emlékműnél. A program kulturális részeként a Csernáton községben található Haszmann Pál Múzeumot látogatjuk meg, majd Kézdivásárhely főterén pihenőt tartva, Gábor Áron munkásságáról emlékezünk meg egy kis 1848-ról szóló beszélgetés keretében. Egy napot a természetjárásnak szentelünk. Meglátogatjuk a Finn Köztársaság által létesített erdőgazdaságot, ahol egy helyi hozzáértő segítségével megismerkednek az erdőben található ehető növényekkel, víznyerési lehetőségekkel, kipróbálhatják nyomolvasó képességeiket is. A lányoknak az erdőben gyűjtött növények feldolgozását, a fiúknak a táborhelyen átfutó hegyi patak környezetének gondozását tervezzük.

2.
Program neve: Lövészet
Program időpontja: 2021.04. 10.
Program leírása: A MATASZ-VME által szervezett lőversenyt közösen rendezzük meg a Veszprém Megye iskoláinak kadétjai számára. A lövészeten csapatok vesznek részt, és csapat, valamint egyéni értékelés is történik. A lövészet nyílt irányzékú légpuska 10 m-es versenyszámban kerül végrehajtásra, külön verseny szabályzat alapján, bukó célokra és 5-a lőlapra. A lövészeten két versenyszámban „Kadét" és „Apród" indulhatnak az iskolák csapatai. A lőversenyre való felkészülés, végrehajtás céljából elengedhetetlenül szükséges a légpuskák beszerzése. A lövészeten azonos típusú fegyverekkel kívánjuk biztosítani az esélyegyenlőséget. A fegyvereket hosszabb távon kívánjuk felhasználni a kadétképzés, valamint az Apród Program során. A résztvevők a pozitív élményeknek köszönhetően a későbbiekben várhatóan mélyebb érdeklődést fognak mutatni a honvédelem iránt.

3.
Program neve:SYSTEMA - Küzdősport foglalkozás
Program időpontja: 2021.05.11
Program leírása: A kozák tradicionális alapokra épülő SYSTEMA Tradicionális Orosz Harcművészet az Orosz Különleges Rendeltetésű Erők (SPETSNAZ), titkosszolgálatok, gyors-reagálású egységek, rendőrségi alakulatok, pénzszállító csoportok, VIP személyek és értékes árut kísérő csoportok, biztonsági cégek, testőrök, stb. közelharc-rendszere. Iskolánkban szeretnénk egy napot erre szentelni, hogy kadétjaink és tanáraink elsajátítsák a SYSTEMA küzdősport alapjait. A gyakorlás alapja egy harmonikus rendszer, mely a közelharc tanulmányozását a test természetes mozdulatok által teszi lehetővé.A pszichológiai- fizikai tréning során a résztvevők felkészülnek valós önvédelmi helyzetekre.
4.

Program neve: Litér II. világháborús légvédelmi tüzelőállások rekonstruálása - Matasz VME közös program
Program időpontja: (VME tervezett) 2021.02.05.
Program leírása: Helyi katonai hagyományok ápolása és hadtörténeti ismeretek bővítése céljából részt veszünk a MATASZ Veszprém Megyei Egyesülete, Apród Program nevű iskolai honvédelmi szakköre által szervezett projektben. A program keretében a volt Fűzfő-gyártelep II. világháborús légvédelmi tűzrendszer elemei közül a kadétok közreműködésével helyreállításra kerül egy ütegparancsnoki figyelő és egy 29. M légvédelmi ágyú tüzelő-állás. A helyreállítási munkák során a kadétok parkosítási-tereprendezési tevékenységet végeznek. A helyreállítást követően a terület a katonai hagyományok ápolására, megemlékezések megtartására alkalmas emlékhelyként, valamint tereptani foglalkozások helyszíneként szolgáló kiképző területként is funkcionál.
5.
Program neve: Tanúhegyek nyomában- 25 km-es gyalogtúra várlátogatásokkal
Program időpontja: 2021. június 1.
Program leírása: A kadétok fizikai állóképessége, a csapatszellem növelése és hadtörténelmi ismereteinek bővítése céljából 25 km-es gyalogtúra (menet) végrehajtása Szigliget- Szent György-hegy - Csobánc hegy- Gyulakeszi útvonalon. Az indulás helye Szigliget vára. A várlátogatás után, a következő úti cél a legjellegzetesebb tanúhegy, Szent György-hegy, ahol megtekintik a kápolnát, valamint a bazaltorgonákat. A hegyről a panoráma lehetővé teszi a pihenő alatt a tájoló használatának, iránymméréseknek és a távolságbecslés gyakorlását. A túra utolsó állomása Csobánc vára, ahová felkapaszkodva túravezető segítségével megismerkednek a vár és a Gyulaffyak történetével. A túrát tábortűz és szalonnasütés zárja. a menettáv 25,2 km, melyet nagyban nehezítenek a szintkülönbségek. A túra során a pihenők között váltva a kadétok vezetik a túrázókat térképek segítségével. Az eltévedés kizárását az instruktorok biztosítják. Az útvonallal párhuzamosan a menetet gépjármű követi, az esetleges sérülések ellátása, gyengén teljesítők kiemelése és szállítása céljából. A túra végén a túrázók elismerésben részesülnek.
6.
Program neve: Szolnok RepTár látogatása
Program időpontja: 2021. május 18.
Program leírása:A szolnoki repülőmúzeum RepTár mint egyedülálló repüléstörténeti kiállítóhely meglátogatása. A katonai repülőgépek gyűjteménye segítségével a kadétok megismerkedhetnek a napjaink működő repülőbázisán Pápán tett látogatás alkalmával megismert korszerű repülőeszközök és kiszolgáló berendezések után, most lehetőségük lesz megtekinteni a világháborús és azt követő korszak repülő technikáját. A látogatással világos képet kaphatnak a magyar és nemzetközi katonai repülés fejlődéséből. A RepTár, Szolnok város repülőmúzeuma, egyedülálló repüléstörténeti kiállítóhely Kelet-Közép-Európában. A múzeum több mint 4 500 m2 fedett kiállítóterével, és mintegy 60 000 m2 alapterületével már mérete okán is figyelemre tarthat számot. A múzeum több, mint egy nagy repülőgép emlékpark. Az itt található nyugdíjazott és restaurált gépek mellett ugyanis megannyi interaktív eszköz kínál különleges élményt a látogatóknak.

Informális és nem formális tanulási lehetőségek megvalósítása az intézményben

Cél: a teljes életszakaszt átfogó és az élet minden területére kiterjedő tanulás.

A teljes életszakaszt átfogó (Life-Long Learning) és az élet minden területére kiterjedő (Life-Wide Learning) tanulás illeszkedik az intézmény holisztikus szemléletéhez. Szükségesnek tartja a vezetőség az iskolán kívüli és az iskolai tanulási folyamatok egységben történő szemlélését, a már megszerzett és az aktuális tanulási folyamat során megszerzendő tudás, valamint a későbbi alkalmazási lehetőségek terén is.

Nem formális tanulás minden olyan rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő hosszabb vagy rövidebb idejű, kötött oktatási-tanulási forma, mely a formális nevelést-oktatást végző intézményeken kívül, vagy belül valósul meg (akár az egyén igényei és kezdeményezése alapján).

Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója, olyan folyamat, melynek következtében pozitívan változik a személyiség, kialakulnak (átalakulnak) egyéni attitűdök, értékek, képességek (például a részvétel kulturális fesztiválon, kiállítás vagy színházi előadás megtekintése, kreatív technikák megismerése). Az iskola falain belüli és azon kívüli, nem tanórai tudásgyarapító foglalkozások is e körbe tartoznak.

HOME (Holisztikus Mentálhigiénés) program:

Az UNIO elsődleges célja az élethosszig tartó tanulás és a személyiség fejlesztése. Ennek meghatározó tartama az érzelmi, mentálhigiénés állapot. A hazánk alaptörvényében megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti alaptanterv (NAT) a köznevelés feladata alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése. Mindezek csoportos formában a korosztályi sajátosságok figyelembevételével valósultak meg az iskolában.

A programsorozat igazodott a tanulók fejlesztési igényeihez. Támogatta a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását. A különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést, és a tanulási esélyek egyenlőségét. A foglalkozások során a pozitív attitűdök alapját a művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezte. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az azt támogató készséget, hogy az önkifejezés révén gazdagodjon az önismeret, az emberi kapcsolatrendszerek, és eligazodó készsége a világban.

Jelen módszertani fejlesztés célja volt, hogy a ma iskolájában felnövő gyerekek, valami olyasfajta módon jussanak el önmaguk fel -, illetve megismeréséhez, ami biztos alapot nyújthat később a felnőtté válás útján, lehetővé téve a mindenkori jól-lét elérését.

Az emberben a testi, lelki, és szellemi tényezők szoros egységben és kölcsönhatásban működnek. Nem képzelhető el egyik változása anélkül, hogy ne hatna ki a másik két tényezőre. Ezek dinamikus interakciója zajlik, a folyamatok mind szomatopszichés, mind pszichoszomatikus irányba szerveződhetnek úgy, hogy közben a szellemi felkészültség javítja az egyén belső fittségét, tehát csökkenti a kedvezőtlen folyamatok ütemét vagy számát. Az ember személyiségtípusa, valamint egyéni pszichoszociális fejlődése során kialakított minták, és elért szellemi bázisa szerint reagál a környezeti és a belső pszichés hatásokra.

A holisztikus megközelítést a módszertanon belül az adja, hogy együtt formálja a **testet** mozgással, - képességfejlesztő torna, tánc az önkifejezésre, szomatodráma játékok során. A **szellemet** a foglalkozások során informálisan elsajátítható új ismeretekkel, a neurolingvisztikus programozás kommunikatív elemeinek használatával, az asszertív kommunikáció alkalmazásával, valamint a **lelket** a tevékenységekhez kapcsolódó érzelmi töltések, felismerések, megtapasztalások által, /művészettel nevelés/ esetlegesen már beépült, nem működő viselkedésminták oldásával./kineziológia/

TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KÉPZÉS TEMATIKUS KERETRENDSZERE

Az iskolában folyó társadalomtudományi képzés meghatározott nevelési célok eléréséhez kapcsolódik: **az állampolgárságra, demokráciára nevelés, melyet törvénytisztelet, együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és jogok tisztelete, erőszakmentesség és méltányosság jellemez.**
A cél elérésének érdekében az iskola a személyes és társas kompetenciák fejlesztését kiemelt feladatának tartja. Személyes és társas kapcsolati kompetenciák (ismeretek, képességek, attitűd)**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák** kialakítása révén célja, hogy tanulói kiegyensúlyozott kapcsolatokat tudjanak kialakítani. A társadalmi életben való aktív, sikeres részvétel érdekében elengedhetetlen normatudattal rendelkezzenek és az általánosan elfogadott magatartási szabályokat betartsák.

KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ PROGRAMOK TARTALMI FEJLESZTÉSE

Hat alkalmas innovatív élménypedagógiai műhely tanulmányi kirándulások keretében, a tanulmányi kirándulások során alkalmazott módszerek A modulok feladatainak megoldása többnyire **kooperatív tanulási technikákkal** történik, a tanulók csoportokban dolgoznak – ez az interaktivitás ösztönzi leginkább az egyént arra, hogy aktív gondolkodással és sokoldalú együttműködéssel jusson el az ismeretek megszerzésének, megértésének és a lehető leghatékonyabb felhasználásának képességéhez. A kooperációban végzett feladatok elősegítik a kritikai gondolkodásra nevelés fő céljainak elérését, mint amilyen a problémamegoldó és döntéshozó képesség, de a nézetkülönbségek leküzdése és a konszenzusok kialakítása. Fejlesztik a kommunikatív és szociális kompetenciát is.

A legfőbb alkalmazott módszer az **élménypedagógia**, mely a kooperatív módszertannal rokon, de a kiemelt cél nem tantárgyi, inkább **személyiségfejlesztő és közösségépítő jellegű**, ahol az érzelmi intelligencia, valamint a társas készségek és önismeret fejlesztése áll a középpontban. Konkrét, gyakorlati tapasztaláson alapuló tanulás, amely nem hétköznapi, hanem élményt magába foglaló helyzetben (tanulmányi kirándulás) természeti környezetben

történik. A **tapasztalati tanulás** lényege, hogy a tanulót az állandóan változó társadalmi körülményekre csak úgy lehet felkészíteni, ha a problémamegoldás képességét sajátítja el. Tehát nem kész ismereteket kap, a kirándulások során, hanem a meglévő ismeretek kritikai feldolgozásának képességét. Motiváció és eredményesség tekintetében épít az **érzelmi élményekre**, mely által az információk elraktározása a memóriában hosszabb távú és mélyebb lesz. Az élménypedagógiai foglalkozások csoportmunkában zajlanak és intenzív jelenlétet, kommunikációt, tudásmegosztást kívánnak meg. Megtapasztalható tehát a csoporthatás annak minden előnyével és hátrányával.

Megvalósítás: táborok, 6 előadás, tanulmányi kirándulások, R-diagram a digitális oktatás

UNESCO

A BWM hosszútávú nevelési célja, hogy tanulói környezettudatos állampolgárrá váljanak, környezetvédelemben legyenek kreatívak, alakuljon ki bennük az ökológiai szemlélet és gondolkodásmód. Ebben kiemelkedő szerep jut a pedagógusokon kívül a családi környezetnek is. Az intézménybe járó gyermekek családja vidéki környezetben, vagy zöldövezeti kertes társasházban él, maga is részt vesz annak szépítésében. A szemlélet hagyományőrző ugyanakkor nyitott és befogadó is egyben. Ezek a családok tisztelik saját 13 hagyományaikat és ezért tisztelik azokat, akik hasonlóan szintén őrzik saját hagyományaikat. Világlátott, széles látókörű emberek, akik gondosan ápolják környezetüket. Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok: iskolai étkeztetés, egészséges táplálkozás, mindennapos testmozgás, személyiség fejlesztése, prevenció, egészségtani ismeretek eredményes oktatása, egészségtudatos életszemlélet kialakítása.

UNESCO Társult Iskolák Hálózata tagjaként vállaltuk, hogy mindennapi munkánk keretében fokozott figyelmet fordítunk három kiemelt témakörre, ezek: globális felelősségvállalás, béke és erőszakmentesség kultúrája; fenntartható fejlődés és életmód; kultúrák közötti tanulás és a kulturális sokszínűség és örökség megbecsülése

A GLOBÁLIS vagy REGIONÁLIS PROJEKT kategóriában a fenntartható fejlődés és életmód, és a kulturális sokszínűség és örökség témájához kapcsolódtak táborain.

A tábor alatt arra törekedtünk, hogy Pedagógiai Programunk megvalósítása érdekében tanulóink külső környezetben minél több új információt, ismereteket, élményt szerezzenek, minél több önállóságra tegyenek szert és az iskolában elsajátított ismereteket minél élvezetesebb, érdekesebb és újfajta módon integrálhassák.

A táboraink feladata a tanuláshoz szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás, a hazafiság és a világban elfoglalt helyünk megerősítése volt.

Céljaink közé tartozott, hogy programjaink a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljenek az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, valamint fejlesszék a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.

Az UNESCO által szervezett Világ Legnagyobb Tanórája az első nemzetközi oktatóprojekt, amelyen keresztül a gyermekek világszerte egy időben megismerhetik a fenntartható fejlődést

szolgáló Globális Célokat, amelyek a társadalom kiemelt problémáira kívánnak megoldást nyújtani

Megvalósítás:

Az UNESCO indította VILÁG LEGNAGYOBB TANÓRÁJÁT 2020 októberében tartottuk iskolánkban. Somlai Szilárd, a Balaton-felvidéki Nemzeti Park Igazgatóság

Ökoturisztikai és Környezeti-nevelési Osztály főtanácsosa által tartott előadás és foglalkozások keretében tanultak diákjaink a nemzeti park természeti értékeiről, a természetvédelem fontosságáról, a klímaváltozásról, annak következményeiről és a megoldás lehetőségeiről a nemzeti parkra, a Balatonra és a Balaton-felvidékre vonatkoztatva.

Digitális formában, minden felső tagozatos osztályban Skype-on keresztül került megrendezésre a Matematika Világnapja márciusban és a Föld Világnapja áprilisban.

A Matematika Világnapja alkalmából a számok és geometriai formák segítségével tartottunk bemutatót a körülöttünk levő világ biológiai sokféleségéről. Az összefoglalót a matematikai, biológiai és irodalmi tananyagok témaköreiből állították össze tanáraink.

A Föld világnapjára készült rendhagyó óránk a Földdel és a Naprendszerrel foglalkozott. Kocsis Antal tanár úr *Kozmikus környezetünk és a fenntartható fejlődés"* címmel tartott előadást.

Menő Menza

Ismeretterjesztő programok az egészséges táplálkozás jegyében, különös tekintettel a rendszeresen fogyasztott, az egészséges táplálkozásba nem illeszthető, illetve táplálkozás-egészségügyi szempontból kevésbé kívánatos élelmiszerekre (pl. sós rágcsálnivalók, chips, energiaital), valamint az ételallergiára, ételintoleranciára.

A köznevelésben részt vevő gyermekek egészséges táplálkozással kapcsolatos ismereteinek bővítése, egészségkultúrájuk fejlesztése dietetikus vagy táplálkozástudományi szakember szakmai irányításával előadások, iskolai foglalkozások keretében ismeretterjesztő előadássorozat alsó és felső osztályban egyaránt.

Szemléletformálás az egészséges táplálkozás, életmód népszerűsítése érdekében népszerűsítő fórumok, programok szervezése közismert személyiségek segítségével közismert vendég előadása, meghívása: biokertész, helyi méztermelő, sajtkészítő és, szőlőtermesztő

Tankert (iskolai fűszerkert) létrehozása, a projekt megvalósítás időtartamát követően, a fenntartása és gondozása. A globális célok megvalósítása tekintetében a fenntarthatóság, a vállalkozási kompetenciák, a kooperáció, kollaboráció,

Megvalósítás:

tankonyha, tanulmányi kert, kiadvány receptkönyv, Prohászka Béla Venesz díjas mesterszakács, sütés-főzés programok, befőzés, kertgondozás, horgásznap, a megrendezett tábor keretében és az iskolai keretek között, a digitális munkarend idején otthoni projektmunka során egészséges ételek sütése-főzése, kertgondozás, élelmiszer feldolgozás, szőlőgondozás, szüret, sajtkészítés, méhészkedés.

A NAPOK BEZÁRÁSÁRA KÉNYSZERÍTÉS AZ EMMI RÉSZÉRŐL

Az alapítvány célkitűzéseinek megvalósításának érdekében a BANONA 2021. február 25-én tartott kuratóriumi ülésén a kuratórium több határozatot hozott, mellyel összefüggésben és a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről szóló törvény 9§ (9a) alapján a Veszprém Megyei Kormányhivatalhoz fordult (a továbbiakban: Kormányhivatal) a Balaton-felvidéki Nemzeti Oktatási Nevelési Közhasznú Alapítvány (székhelye: 8184 Balatonfűzfő, Nike körút 2/3.,) képviseletére jogosult személy: Molnár Erika kuratóriumi elnök; a Kormányhivatal hatósági eljárás során a Fenntartót **kötelezte a VE/52/01207-4/2020. számú határozatában, hogy az általa jogsértésként értelmezett NAPOK rendszerű oktatást legkésőbb 2021. augusztus 31. napjáig szüntesse meg, vagy engedélyeztesse, mint egyedi, sajátos oktatási megoldást az EMMI-vel.** Ezért az általunk fenntartott köznevelési intézmény fenntartójaként, a Báró Wesselényi Miklós Alapítványi Általános Iskola Gimnázium Technikum és Alapfokú Művészeti Iskola OM: 202755 vonatkozásában a hatályos jogszabályok alapján a törvényes határidőn belül benyújtotta az EMMI-nek **az <u>egyedi megoldás engedélyezése iránti kérelmét</u>**, amit az elutasított.

Mivel a fenntartó BANONA nem ért egyet a döntéssel, pedagógiailag különösen megalapozatlannak tartja azt, ezért közigazgatási peres eljárásban kereseti kérelmet nyújtott be a döntés ellen a tanulók érdekeinek védelmében.

Kelt: Balatonfűzfő 2021. szeptember 1.

Bárdi-Farkas János

alapító, társelnök, kuratóriumi tag